

Avenant au projet d'école

EMPU Jean GIONO – Lyon 8ème

Janvier 2023

Projet d'école 2016-2020

1. Mise en place de dispositifs et d'outils pédagogiques concertés et harmonisés permettant à tous les élèves de progresser
2. Réflexion conjointe école / ville de Lyon autour des spécificités des Tout-Petits pour un accueil au plus près de leurs besoins et rédaction d'un projet d'accueil des moins de 3 ans.
3. Mise en place d'un règlement commun à l'école et commun périscolaire/école pour plus de cohérence et de stabilité du point de vue des élèves
4. Faire entrer davantage les parents dans l'école, les accueillir avec bienveillance, dans leur diversité, et leur faciliter l'accès à la culture scolaire
5. Construire un parcours artistique et culturel dès la Toute Petite Section

Renouvellement engagé depuis 2020 mais arrêté par la crise liée au Covid puis par la mise en place des évaluations d'école.

Cet avenant permet une actualisation des axes prioritaires, objectifs et actions en attendant l'évaluation d'école prévue sur l'année scolaire 2023-2024 ou 2024-2025.

Renouvellement des projets d'école

...pour un programme de réussite partagée

ETAT DES LIEUX – EMPU Jean GIONO – Lyon 8ème

Novembre 2021

		Du constat...		... à l'analyse		
Projet d'école actuel			Réussites	Difficultés identifiées	Domaines de progrès	Objectifs à atteindre
Apprentissages en lien avec les programmes et le socle	Parcours maternelle (uniquement pour les écoles maternelles et primaires)	Narramus	Décloisonnement : groupes de besoins réalisés. Méthodologie comprise et intégrée par les élèves. Mémorisation du lexique appris. Progrès constatés en : - Compréhension de texte - Restitution de récit (production orale)	Grosse disparité des niveaux de langage entre les élèves : -allophonie, -plurilinguisme, -développement individuel du langage TPS-PS : non-parleurs	Réflexion par groupes de besoins (paliers) Prise en charge d'un niveau 1 de langage : élèves pas prêts et non parleurs	Conception d'un outil commun à l'école pour le niveau 1 Prise en compte du plurilinguisme : utilisation des outils DU-LALA
		Classe multi-âges	Prise en compte des arrivées et départs au fil de l'année Développement de la coopération (tutorat) entre les élèves Développement du langage : échange entres pairs	Prise en charge inégalitaire de groupes de niveaux	Pédagogie adaptée aux doubles niveaux	Maintien des doubles niveaux TPS-PS et PS-MS pour des raisons pratiques mais bien vécu par l'ensemble de l'équipe (mise en place des GS dédoublées en sept. 21)
		Progressions d'école	Programmations d'école depuis 2019-2020 : littérature et sciences Progressions Réseau REP+ Long-champbon	Ne concerne pas tous les domaines. Progressions de réseau non utilisées car inadaptées à notre école (+ changement de programmes)	Adapter les progressions de réseau existantes à l'école	Créer des progressions et programmations de cycle sur l'ensemble des domaines : outil commun facilitateur Utiliser ses outils et les communiquer aux nouveaux enseignants chaque année pour les aider

		Livret des suivis des apprentissages	Outil utilisé par tous les PE de l'école	Outil riche mais chronophage à remplir	Remoduler le livret des apprentissages pour les élèves, les parents, et aux PE	A adapter aux nouveaux programmes
		Mise en commun du matériel pédagogique	Mise en place d'un inventaire du matériel pédagogique de l'école	Difficulté à mettre à jour l'inventaire et mettre en place un cahier d'emprunt.	Mise à jour d'un inventaire du matériel commun du bâtiment B Etiquetage du matériel commun	Aménager un espace commun pour le matériel d'arts plastique Création d'un inventaire et d'un livret d'emprunt pour le bâtiment A Création d'un lieu de stockage commun sur le bâtiment A (jeux, matériels AV...) Inventaire par classe
	Parcours citoyen et éco-citoyen		Valeurs et règles communes pour les deux bâtiments sur le temps scolaire	Echec de la conception et de la mise en œuvre d'un règlement commun scolaire/ périscolaire	La coopération (travail de groupe, compétition/ collaboration, entraide/rejet) Prévention des attitudes discriminatoires : relations filles-garçons, inclusions, racisme...	Formaliser les règlements de classe Mises en place d'actions de prévention dont les débats philosophiques
			Sorties, visites, coins nature à l'école (potager)	Mener des actions de développement durable dans la gestion de l'école	Mettre en lien les sorties et visites avec les différents partenaires Utilisation des espaces extérieurs de l'école	Mettre en place des actions : poubelles de tri, sensibiliser à la consommation d'électricité ou d'eau...
	Parcours d'éducation artistique et culturelle		-des temps culturels forts pour chaque niveaux : Ecole et cinéma GS Cinéma PS-MS Théâtre MS Grande lessive TPS à GS Danse GS Photographie GS Musée GS Spectacle vivant à l'école TPS à MS	-ressources financières limitées des familles ne permettant pas aux élèves de pouvoir participer à davantage de projets culturels. -manque de connaissance des ressources gratuites à disposition des familles du quartier (exemple : expo photo ITEM à côté de l'école)	-ne pas se limiter à un domaine culturel : cinéma, expositions, danse, musées... Mais réfléchir à un parcours cohérent et varié -faire venir la culture à l'école (partenariat avec musées, artistes et spectacles au sein de l'école...) -réfléchir aux propositions qui concernent les PS et MS.	-sensibiliser les enfants à l'art sous toutes ses formes. -sensibiliser les familles à l'accessibilité aux ressources gratuites (communication). -continuer à réfléchir en cohorte : tous les élèves d'une classe d'âge bénéficient des mêmes projets et actions

		Parcours de littérature de la TPS à la GS (contes traditionnels notamment) -participation de la ville : ADL avec l'AFEV, gratuité des transports TCL, musées gratuits, partenariat avec le Conservatoire avec le PEDT... -trace dans le carnet de suivi des apprentissages du PAC des élèves (pages violettes) et valorisation auprès des familles.	-positionnement de l'élève en tant que citoyen lors des temps de culture (silence, respect du lieu, des œuvres, etc...)		
	Parcours éducatif de santé	Travail sur le corps humain Sensibilisation : alimentation équilibrée, pratique sportive, limitation des temps d'écrans	Nombreux enfants avec problèmes de santé : obésité ou surpoids / problèmes de motricité globale / mauvaise santé dentaire / syndrome de surexposition aux écrans entraînant des troubles de l'attention, la concentration et/ou la communication	Travail partenarial : liens avec les différents partenaires dans le domaine de la santé	Mise en place d'actions spécifiques : alimentation, dents, sommeil Action spécifique sur la prévention des écrans : -avec apport d'associations / du médico-social -en lien avec le LAP Projet qui fait sens avec les élèves
Climat scolaire		Volonté de mise en valeur de l'école, réflexion globale sur les espaces	Mauvaise image extérieure des bâtiments et espaces / Manque d'espace	Créer un climat d'établissement favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative Créer un environnement épanouissant et sécurisant	Végétalisation des espaces Réflexion sur les espaces de classe
		Travail sur les émotions chaque année dans toutes les classes (à partir d'albums de LJ par exemple)	Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions (pour tous les personnels de l'école)	Favoriser le développement des compétences psycho-sociales ou des compétences sociales et civiques chez les personnels et les élèves	Mise en place de la Communication Non Violente : émotions, messages clairs. Formation CNV pour l'équipe pédagogique (tout personnel) et les parents

Relations avec les familles	Actions et lieux de valorisation de la Coéducation : LAP, asso Graines de Giono, Coup de pouce CLA, cours OEPRE	investissement effectif des parents dans la vie de l'école Garantir la coopération avec les parents : EE, ESS...	Temps de valorisation de projets en lien avec les familles : Semaine de la maternelle	Communication et valorisation du Site internet de l'école
	Création et participation à la semaine des langues de Lyon 8 ^{ème}		Valorisation du plurilinguisme dans tous les moments de l'école	Utilisation d'outils de communication plurilingue (Lexilala) Utilisation d'outils spécifiques pour des séances en classe (BAH, kamishibai, histoires, chansons et jeux plurilingues...)
Gestion des parcours scolaires : cohérence et continuité, inclusion EABEP	Conseils de cycle et synthèses avec le RASED et les services médico-sociaux : CMS et PMI Ecole ouverte aux partenaires pour les EBEP : Educateurs et psychologues des CAMSP Liens téléphoniques avec les orthophonistes et certains psychomotriciens La continuité maternelle/élémentaire : liaison GS/CP	Liens avec certains partenaires extérieurs : CMP, libéraux... Liens avec les structures de petite enfance en amont dont les crèches pour la prévention et l'anticipation des prises en charge	L'assurance d'une scolarité de qualité pour les EBEP	Utilisation des Outils communs de passation des informations : fiche rose et carnet de suivi des apprentissages Utilisation des outils de recensement par la direction (classuer, tableur...)
	-accompagnement des EABEP par les AESH lorsqu'ils sont notifiés. -inclusion des EABEP dans les classes -gestion facilitée dans les classes de GS dédoublées. -personnalisation du parcours scolaire.	-formation des AESH plus spécifique au handicap des enfants accompagnés. -manque d'heures allouées aux EABEP + manque d'AESH. -enfants EABEP non accompagnés (refus des parents de monter le	-temps de concertation AESH/PE à institutionnaliser. -meilleure formation des AESH, pérennisation de leur statut. -formation ciblée des enseignants en fonction du handicap des enfants accueillis. -matériel adapté aux EABEP.	-meilleure inclusion des EABEP sans incidence négative sur le reste du groupe classe et sur le personnel encadrant.

		dossier MDPH, lenteur de la procédure, manque de place en structure spécialisée) -incidence des EABEP sur le reste du groupe classe (climat scolaire, attention du PE focalisée sur l'EABEP) et à long terme sur la bienveillance du PE. -inéquité de traitement à justifier auprès des autres élèves sans stigmatiser, en restant bienveillant. - effectif surchargé des classes de TPS, PS et MS ne favorisant la bonne inclusion des EABEP. -manque de matériel adapté.	-temps d'analyse de pratique pour les PE à institutionnaliser.	
--	--	---	---	--

Renouvellement des projets d'école

...pour un programme de réussite partagée

TABLEAU SYNTHETIQUE POUR UN NOUVEAU PROJET D'ECOLE

EMPU Jean GIONO – Lyon 8ème

Février 2022

		Points saillants de l'état des lieux	Axes prioritaires retenus	Objectifs de réussite associés à chacun de ces axes
Apprentissages en lien avec les programmes et le socle	Parcours maternelle	Travail effectif du langage et particulièrement du vocabulaire	Axe 1 : Une école qui organise les apprentissages et les articule sur l'ensemble du cycle Axe 2 : Une école qui assure un respect de l'environnement de chacun par tous Axe 3 : Une école qui accueille les enfants et les parents dans leur diversité et assurer une scolarité de qualité pour l'ensemble des élèves	Objectifs pour l'axe 1 : -Développer les compétences langagières de tous les élèves -Sensibiliser les élèves à l'art et la culture sous toutes leurs formes (avec une réflexion par cohorte) -Apporter une culture mathématique et scientifique aux élèves -Continuer à mettre en place des outils communs sur le cycle : programmations / progressions / outils d'élèves / outils pratiques pour les nouveaux enseignants / matériel... Objectifs pour l'axe 2 : -Créer un climat scolaire favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative (personnels et usagers) -Créer un environnement épanouissant et sécurisant pour les élèves ; favoriser les pratiques coopératives -Favoriser le développement des compétences psycho-sociales ou des compétences sociales et civiques chez les personnels et les élèves -Développer les actions liées au développement durable et au lien avec la nature Objectifs pour l'axe 3 : -Prévenir les attitudes discriminatoires : relations filles-garçons, inclusion, racisme... -Valoriser le plurilinguisme dans tous les temps et espaces de l'école -Favoriser une meilleure inclusion des EABEP sans incidence négative sur le reste du groupe classe et le personnel encadrant -Instituer des temps d'échanges entre professionnels -Améliorer l'accueil des familles allophones et/ou de réfugiés -Améliorer l'accueil des élèves nouvellement scolarisés
	Parcours citoyen et éco-citoyen	Malgré un document de programmation en sciences, difficultés à mener des actions de développement durable dans la gestion de l'école (tri des déchets, végétalisation, jardinage...)		
	Parcours d'éducation artistique et culturelle	Pas de réelle programmation des parcours sauf en littérature Outil commun inadapté.		
	Parcours éducatif de santé	Besoin ressenti de sensibilisation sur diverses problématiques : écrans, sommeil, alimentation, hygiène		
Climat scolaire		Règles communes sur le temps scolaires Besoin de formation interprofessionnelle en messages clairs, communication non violente, médiation		
Relations aux familles		Besoin d'actions de soutien à la parentalité avec les partenaires Actions de valorisation du plurilinguisme (Dulala)		
Gestion des parcours scolaires cohérence et continuité, inclusion des EABEP		Déjà des progressions/programmations dans certains domaines. Carnet de réussite sur l'ensemble du cycle + document de liaison interne Mutualisation du matériel commun sur les bâtiments et dans l'école		

Renouvellement des projets d'école

...pour un programme de réussite partagée

PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUUEL

EMPU Jean GIONO – Lyon 8ème

Janvier 2023

Nécessité de formations pluri-professionnelles permettant la mise en place d'une culture et de valeurs communes à l'ensemble des professionnels

Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement	Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe)	Acteurs mobilisés – Partenaires	Eléments de calendrier
-Valoriser le plurilinguisme dans tous les temps et espaces de l'école -Améliorer l'accueil des familles allophones et/ou de réfugiés	Accompagnement des PE et Atsem précédemment formés : approfondissements par Dulala et CPD LVE Formation des PE, Atsem et AESH nouvellement nommés chaque année par pôle allophone et forum réfugiés	Association Dulala (financement Cité Educative) – CPD LVE - Mairie Pôle allophone - Association forum réfugiés – Formatrices REP+	Chaque année
-Apporter une culture mathématique et scientifique aux élèves	Constellation plan mathématiques : Posture de chercheur de l'élève / résolution de problèmes divers / mise en place d'un rallye maths Accompagnement de l'équipe sur l'année N+1 pour approfondissement	CPC + ERMIC	Année scolaire 2022-2023 + 2023-2024
-Créer un environnement épanouissant et sécurisant pour les élèves ; favoriser les pratiques coopératives	Accompagnement à l'arrivée du mobilier adapté aux classes flexibles Formation de 2h pour Atsem et PE de Grande Section (priorités GS + aménagement de l'espace et flexibilité) + Retour de 1h Accompagnement des équipes GS et autres niveaux ?	REP+ / Mairie / CPC	3h de Nov. 22 à Juin 23 + années suivantes ?
-Créer un climat scolaire favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative (personnels et usagers)	Formation pluri-professionnelle (PE Atsem animateurs) sur les temps calmes et la gestion des transitions	Mairie / Centre social / CPC ?	Année scolaire 2023-2024
-Développer les actions liées au développement durable et au lien avec la nature	Accompagnement à la végétalisation des cours Module de formation pluri-professionnelle sur l'école dehors Formation des PE sur l'enseignement du développement durable	Mairie / CPD EDD CPD EDD	Année scolaire 2023-2024
-Favoriser le développement des compétences psycho-sociales ou des compétences sociales et civiques chez les personnels et les élèves	Formation pluri-professionnelle (PE AESH Atsem) sur le développement des compétences psycho-sociales (module 3h) Formation des enseignants sur l'enseignement des compétences sociales et civiques en maternelle Accompagnement des équipes sur la durée	Mairie / CPC ? Formateurs spécialisés ? / RASED	D'ici 2025 Accompagnement pluriannuel
-Favoriser une meilleure inclusion des EABEP sans incidence négative sur le reste du groupe classe et le personnel encadrant -Instituer des temps d'échanges entre professionnels	Formation pluri-professionnelle (PE AESH Atsem) sur l'inclusion des EABEP et notamment les élèves porteurs de handicap et les élèves hautement perturbateurs / violents Accompagnement des équipes sur la durée	Pôle ASH – Souris verte Professionnels extérieurs (Orthophonistes, Sessad, associations...)	D'ici 2026
-Sensibiliser les élèves à l'art et la culture sous toutes leurs formes (avec une réflexion par cohorte)	Formation spécifique « Arts, culture et langage en maternelle » (3h)	CPC – CPD Education artistique	D'ici 2027
-Prévenir les attitudes discriminatoires : relations filles-garçons, inclusion, racisme...	Formation pluri-professionnelle (PE AESH Atsem) Accompagnement des équipes sur la durée	Association Ludimale ?	D'ici 2027
-Améliorer l'accueil des élèves nouvellement scolarisés	Formation pluri-professionnelle (PE Atsem) sur l'accueil des TPS et PS jamais scolarisés	CPC – Formatrices REP+ - Mairie	D'ici 2027