

Avenant au projet d'école

Fiche récapitulative des actions 2024

EMPU Jean GIONO – Lyon 8ème

AXE 1 : UNE ECOLE QUI ORGANISE LES APPRENTISSAGES ET LES ARTICULE SUR L'ENSEMBLE DU CYCLE

Objectifs de réussite	Action en lien avec l'objectif de réussite	Descriptif succinct de l'action	Indicateurs retenus pour évaluer la réussite de l'action	Modalités d'accompagnement / formation
Développer les compétences langagières de tous les élèves	Narramus : Apprendre à raconter	Continuer à utiliser l'outil Narramus pour apprendre aux élèves de maternelle la compréhension de textes.	Classes engagées 2 fois dans l'année (P2 et P4) Progrès constatés chez les élèves.	Formation de circo pour les débutants Narramus et/ou accompagnement équipe
	Phonologie	Travailler la phonologie en groupes de besoins Avec la méthode des alphas en fin de GS et en début de CP pour les élèves en ayant besoin	Nombre d'élèves en réussite dans l'entrée dans la lecture et l'écriture	Accompagnement équipe
	Boîtes à histoires Dulala	Utilisation de boîtes à histoire façon Dulala : travail des contes et du lexique en différentes langues	Développement des compétences communicationnelles et du bagage lexical de chaque élève	Association Dulala / accompagnement équipe
Sensibiliser les élèves à l'art et la culture sous toutes leurs formes (avec une réflexion par cohorte)	Programmation des actions culturelles par cohorte	TPS-PS : projet musique en classe TPS-PS-MS : 1 spectacle musical ou théâtral à l'école PS-MS : sortie cinéma GS : théâtre/musée à l'extérieur – pratiques artistiques à l'école	Parcours Artistique et culturel diversifié respecté par cohorte, indépendant des enseignants Plaisir des élèves dans leur posture de spectateur	Projet PEL pour TPS-PS Financement coopérative scolaire
	Programmation commune en littérature	Programmation autour des albums de Narramus et des contes traditionnels (faire culture commune)	Nombre de contes connus par les élèves en fin de GS	Avis CPC sur la programmation
	Prêt de livres aux élèves	Prêt d'un livre toutes les 2 semaines environ aux élèves de GS Fréquentation de la BCD par les autres sections, sur une période de l'année	Nombre de prêts effectifs pour les GS Utilisation correcte des livres par les élèves	<i>Regret : arrêt du dispositif ADL – manque de personnel</i>
	Chorales d'école	Mise en place de chorales multi-ages à partir de la P3	Nombre de chansons connues par les élèves en fin de GS	

Apporter une culture mathématique et scientifique aux élèves	Rallye-maths : les problèmes (Années 2-3)	Mise en place d'un rallye-maths autour des problèmes et du développement de la posture de chercheur chez les élèves	Nombre d'élèves chercheurs lors du rallye maths Nombre de problèmes proposés lors du rallye maths Retour des parents accompagnateurs	Accompagnement plan maths avec CPC et RMC entre 2022 et 2024
	Tablettes et mathématiques GS	Participation des classes de GS à la recherche menée avec Agir pour l'école : exercices d'entraînement et de réinvestissement des notions mathématiques attendues	Amélioration des compétences acquises par les élèves en fin de GS	Si reconduction Agir pour l'école
Continuer à mettre en place et utiliser des outils communs sur le cycle	Programmations communes	-Littérature (valable jusqu'en 2027) -Explorer le monde – à revoir en 2024-2025 -EPS : bilan du test fait > retour par bâtiment 2024-2025 : formaliser les dispositifs ateliers EPS en se basant sur la programmation annuelle	Respect des programmations dans l'ensemble des classes, même lorsqu'il y a des remplacements d'enseignants. Ensemble des APSA et des domaines scientifiques abordés sur le cycle 1	
	Carnet de suivi des apprentissages et outils pratiques d'évaluation (grilles d'observation)	Utilisation des carnets de suivi des apprentissages tout au long de l'année et communiqué aux parents minimum deux fois par an Evaluation formative par l'observation	Utilisation de l'outil par les enseignants et les élèves sans que ce soit ressenti comme trop chronophage et/ou inutile Vécu positif par l'élève et sa famille	
	Matériel d'EPS, cours, jardins	Inventaire du matériel et commande de nouveau matériel	Inventaire Mise à jour, disponible et communiqué	Demande de renouvellement d'équipement auprès de la mairie
	Livres de la BCD	Mise à jour de l'inventaire de BCD + couverture, étiquetage et rangement par l'ADL 1 ou 2 livres pour « cadeau » fin d'année civile dans chaque fond de classe	Inventaire Mise à jour, disponible et communiqué	Plus d'ADL à la rentrée 2024 Pacte PE ?
	Bibliothèque des guides pédagogiques	Inventaire et rangement des guides pédagogiques disponibles à l'école Dont les outils Narramus	Inventaire Mise à jour, disponible et communiqué	

AXE 2 : UNE ECOLE QUI ASSURE UN RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT DE CHACUN PAR TOUS

Objectifs de réussite	Action en lien avec l'objectif de réussite	Descriptif succinct de l'action	Indicateurs retenus pour évaluer la réussite de l'action	Modalités d'accompagnement / formation
Créer un climat scolaire favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative (personnels et usagers)	Prévention de la surexposition aux écrans Un an sur deux	Participation à la semaine « parlons des écrans » : actions de sensibilisation auprès des élèves et des familles	Distribution effective de la brochure de sensibilisation auprès des familles Participation des familles aux différents temps Prise de conscience et modification des comportements (baisse de la surexposition aux écrans).	Ville de Lyon : service médico social et conseillers techniques Médecin de PMI
	Prévention – éducation de la santé alimentation Un an sur deux	Actions de prévention à la santé : alimentation sensibilisation auprès des élèves et des familles	Prise de conscience et modification des comportements (équilibre alimentaire...) Participation des familles	EDSA alimentation avec le SMS de la ville de LYon
	Actions d'éducation à la santé : dents Tous les ans pour les GS	Actions de prévention à la santé en Grande Section : hygiène dentaire	Distribution effective de brosses à dents et utilisation sur des temps d'école Prise de conscience et modification des comportements (brossage des dents)	UFSBD
	Aménagement des classes/ espaces scolaires et mobilier flexible	Réflexions depuis l'installation du mobilier flexible des GS dédoublées : quid des autres classes ?	Bien-être ressenti par les élèves et les personnels dans les classes	Financement Mairie de Lyon – accompagnement circo/REP+
Créer un environnement épanouissant et sécurisant pour les élèves ; favoriser les pratiques coopératives	Classes de PS-MS	Garder des classes de PS-MS pour favoriser la coopération entre élèves	Pratiques d'entraide effectives entre les élèves	
	Pratiques interclasses favorisant la reconnaissance du personnel et des élèves par chacun	Brassages des classes sur certains temps scolaires : co-animation en GS, récréations conjointes, échanges de service et décroisonnements	Reconnaissance effective du personnel et des élèves du bâtiment voire de l'école entière	
	Règlement des cours de récréation	Utilisation des règlements formalisés de récréation pour les deux cours sur le temps scolaire	Connaissance et respect des règles de cour par les élèves	
	Liaison GS-CP : la course d'orientation coopérative	Course d'orientation en élémentaire en P5 avec groupes GS+CP	Connaissance des lieux Compétences en repérage spatial	Lien avec équipe d'élémentaire : enseignants CP
Favoriser le développement des compétences psychosociales ou des compétences sociales et civiques chez les personnels et les élèves	Travail autour des émotions	Séquences d'apprentissage autour du thème des émotions afin d'aider les élèves à les identifier chez eux et les autres	Emotions principales connues par les élèves	RASED si nécessaire

Développer les actions liées au développement durable et au lien avec la nature	Action potager pour les PS-MS	Pratiques par classe Séquences d'apprentissage autour du thème des saisons afin d'aider les élèves à les identifier	Développement des connaissances et compétences des élèves	
	Sorties scolaire « nature »	-sorties à la ferme pour les TPS-PS -sortie au grand parc de Miribel pour les PS-MS -sortie Parc de la tête d'or pour les GS		
	« Ecole dehors »	Pratiques ponctuelles ou régulières de la « école dehors » : apprentissages dans un autre cadre que celui de la classe/l'école.		

AXE 3 : UNE ECOLE QUI ACCUEILLE LES ENFANTS ET LES PARENTS DANS LEUR DIVERSITE ET ASSURE UNE SCOLARITE DE QUALITE POUR L'ENSEMBLE DES ELEVES

Objectifs de réussite	Action en lien avec l'objectif de réussite	Descriptif succinct de l'action	Indicateurs retenus pour évaluer la réussite de l'action	Modalités d'accompagnement /formation
Valoriser le plurilinguisme dans tous les temps et espaces de l'école	Boîtes à histoires et Histoires du monde	Faire participer les parents d'élèves dans l'animation des « Histoires du monde » et « Boîtes à histoires » : albums /contes du parcours littéraires des élèves traduits en plusieurs langues (version écrite et audio) ➤ Traduction de certains albums (des boîtes à histoires) ➤ Lectures / enregistrements ➤ Intervention en classe	Nombre d'albums traduits mis à disposition en salle des maîtres Nombre de participations des parents en classe pour des lectures en langues étrangères : difficile mobilisation des familles Nombre de versions à disposition des familles	Association Dulala (financement Cité Educative) jusqu'en 2024 Utilisation de Lexilala
	Semaines des langues	Participation de l'ensemble de l'école à un temps fort autour des langues : -BAH / histoires / chansons en classe -accueil plurilingue quotidien -grande lessive multilingue autour d'un thème commun -échanges avec les familles	Participation et retours des familles	
	Affichages plurilingues au quotidien	Affichages prenant en compte et valorisant le plurilinguisme dans l'école	Retours des familles	
	Chorales multilingues	Participation à la fête du quartier ou de l'école autour des comptines et chansons en langues étrangères	Participation et retours des familles	

Favoriser une meilleure inclusion des EBEP sans incidence négative sur le reste du groupe classe et le personnel encadrant	Coup de pouce CLA GS	Dispositif Coup de Pouce Langage Oral pour deux groupes de petits parleurs – passerelle avec le CP	Participation des familles des élèves ciblés Nombre d'élèves sereins à l'arrivée au CP	Financement Caisse des Ecoles VDL avec mécénat pour l'association Coup de Pouce
	Echanges de pratiques entre professionnels	Mieux échanger avec tous les personnels de l'école pour permettre aux élèves en difficulté de progresser. Mettre en place un temps spécifiques EBEP, avec les Atsem, AESH et Périscolaire	Nombre de réunions de régulation enseignants, RASED et CMS Utilisation de l'outil de suivi des élèves « fiche rose » Intégration des autres personnels ?	
Instituer des temps d'échanges entre professionnels	Liaison GS-CP	Améliorer la liaison GS/CP existante : - Se réunir avec l'équipe d'élémentaire sur plusieurs temps dans l'année : en P1 pour faire le bilan de l'année précédente (évaluations nationales) / En P3-P4 pour organiser les activités communes / En P5 pour les répartitions et parler des EBEP. - Travailler des domaines autres que la phonologie (méthode alphas commune) : la course d'orientation coopérative GS-CP - Faire assister les élèves de GS à un temps d'enseignement en classe de CP, aux mois de mai-juin	Nombre de réunions effectives avec les enseignants de CP Nombre d'élèves en réussite dans l'entrée dans les apprentissages fondamentaux Nombre d'élèves sereins pour l'entrée au CP Utilisation de l'outil de suivi des élèves « fiche rose »	
Améliorer l'accueil des familles allophones et/ou de réfugiés	OEPRE	Cours de français et de culture scolaire française à l'intention des parents d'élèves	Développement des compétences des familles les plus éloignées	
	Classes ouvertes	Inviter les parents sur des temps de classe afin de les rapprocher de la culture scolaire : Classes ouvertes plusieurs fois dans l'année (bilans de période, ateliers participatifs...)	Nombre de présences de parents aux diverses manifestations	
	Des livres à la maison	Action « Des livres à la maison » au mois de mars pour 4 groupes de familles ciblées dont un groupe de sans-papiers (prêt en BCD)	Participation effective aux deux temps pour chaque groupe : - Atelier à l'école - Séance au bibliobus Inscription pérenne aux services de prêt de la bibliothèque municipale et/ou prêt à la BCD de l'école	Association Des Livres à la Maison – Anne Claire Jouvray Financement PRE depuis 2020
	Echanges par l'intermédiaire du LAP	Organiser des rencontres avec le LAP -autour de thèmes pédagogiques précis : organisation d'une journée de classe, évaluation des élèves, sieste des enfants... -autour d'un moment convivial de repas partagé pour construire la relation enseignants/parents	Nombre de réunions d'échanges avec les parents sur des sujets pédagogiques	
Améliorer l'accueil des élèves nouvellement scolarisés				

	Accueil des nouveaux inscrits	Communication de la brochure d'accueil de l'école lors de l'inscription – admission pédagogique	Communication effective Brochure disponible dans plusieurs langues	
	Journées passerelle	Pérenniser les journées passerelles pour les futurs TPS-PS en juin : - Accueil en classe - Réunion avec les familles avec présence de l'équipe du RASED / du LAP - Visite de l'école Liens avec les creches	Nombre de familles présentes à ces temps	Creche Viviani et les P'tits Gones
	Rentrée échelonnée	Proposer une rentrée échelonnée adaptée à chaque élève de TPS-PS	Bien-être des élèves et de leurs familles – adaptation à l'école Bien être du personnel encadrant	
	Un livre par an	Don à chaque élève d'un livre (Lire c'est partir) par an	Retour des élèves et familles sur l'utilisation du livre	financement coopérative scolaire
Prévenir les attitudes discriminatoires : relations filles-garçons, inclusion, racisme...	Communication auprès des familles sur le handicap de manière générale	Communication orale et par affichage autour de la lutte contre les discriminations et violences.	Développement des connaissances des familles	Site internet ASH Rhône
	Communication auprès des familles sur le programme pHare / Non au harcèlement	Formation du personnel au programme PHARE en 2023-2024 Constitution d'une équipe référents pHare sur l'école avec périscolaire, RASED et SMS. Mise en place protocole si nécessaire		Cellule des référents pHare de circonscription