

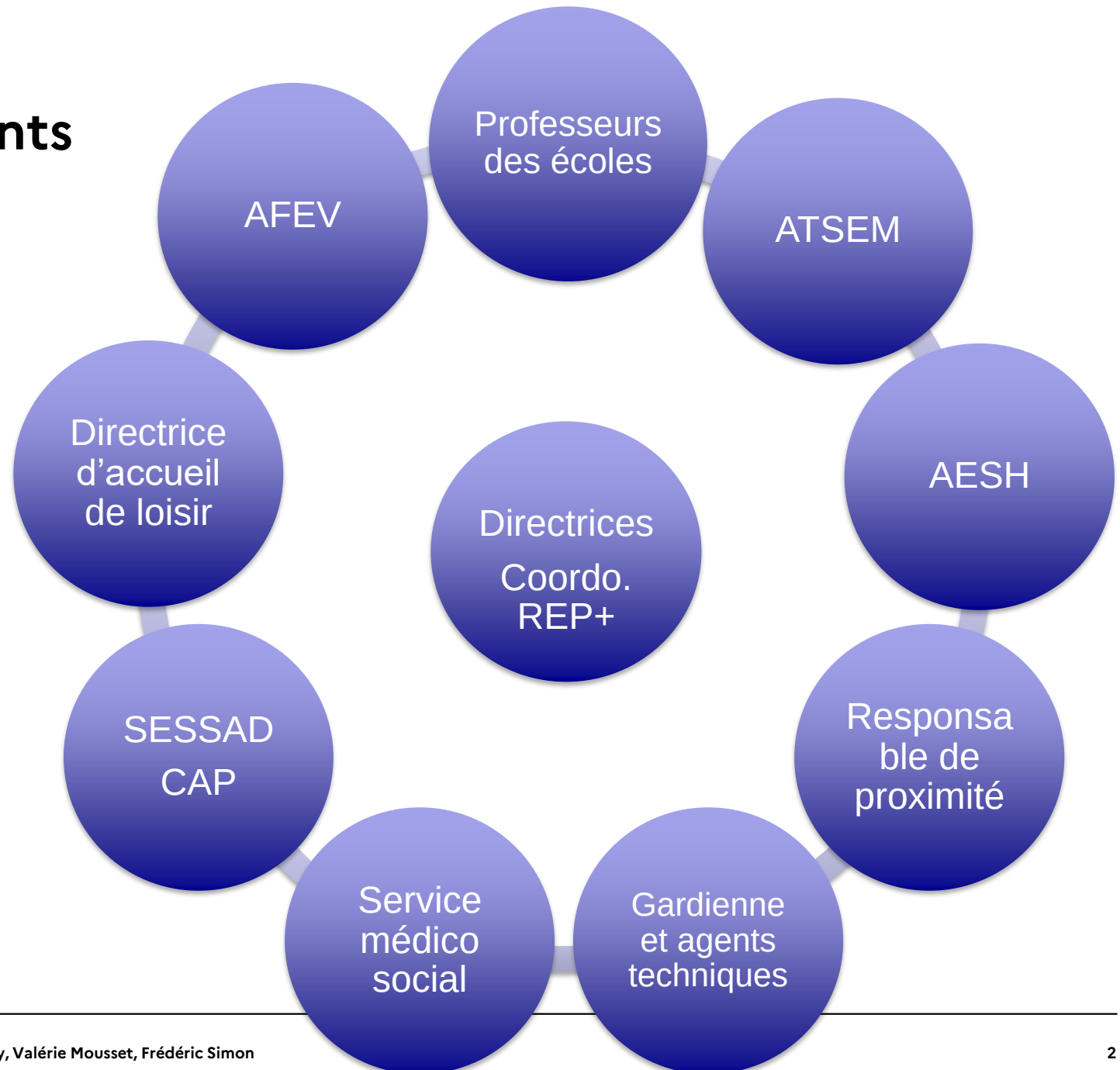
EVALUATION EXTERNE

Ecole maternelle Giono



PRESENTATION DU RAPPORT
mardi 17 juin 2025

2. Remerciements



Modalités de l'évaluation

Avant les visites

Elaboration de l'auto-évaluation par l'équipe pédagogique

Lecture du rapport d'auto-évaluation par les évaluateurs

Planification des visites

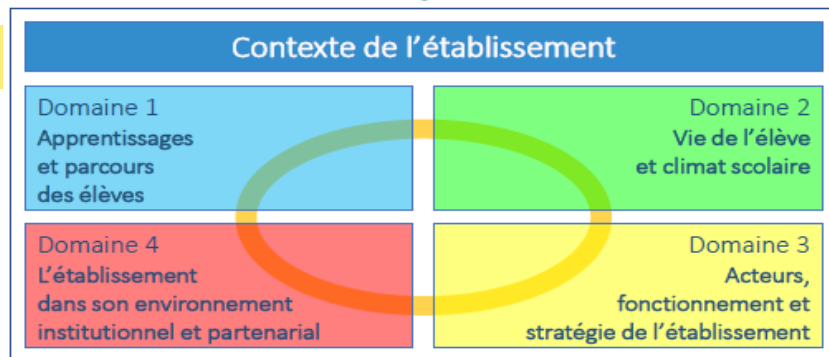
Pendant les visites

Rencontres des différents acteurs:

Observations de différents temps

Visites sur site : 2
Nb d'acteurs rencontrés : 26

Auto-évaluation



Evaluation externe

Après

Elaboration du pré-rapport par l'équipe d'évaluateurs

Présentation du pré-rapport à l'équipe pédagogique

Finalisation du rapport

Présentation du rapport en conseil d'école

Actualisation du projet d'école à partir des préconisations présentées

Problématique

Comment prendre appui sur la dynamique du travail en équipe pour favoriser l'inclusion de tous les élèves ?

Points forts

Domaine 1 : les apprentissages et le suivi des élèves

- Equipe enseignante stable renforcée par la présence de la coordinatrice REP+ et la référente mathématiques, équipe RASED complète.
- Travail en équipe par niveau et décloisonnement inter-niveaux sur des objectifs ciblés, liaison GS/CP (rencontres et projets communs).
- Classes en doubles niveaux TPS/PS et PS/MS, classes de GS dédoublées.
- Travail fructueux autour du langage oral en lien avec le plurilinguisme.
- Accueil des EBEP réfléchi en équipe.
- Une majorité d'élèves pris en charge dans un contexte plurilingue.
- Bon enrôlement des élèves dans les apprentissages.

Points forts

Domaine 2 : Le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Bonne communication au sein de l'équipe pédagogique pour mettre l'élève au centre des préoccupations.
- Organisation soutenant entre les différents personnels (AESH, ATSEM, enseignants..).
- Ouverture de l'école aux parents, forte solidarité avec les familles défavorisées.
- Confiance des parents dans l'école.
- Variété des activités proposées sur le temps méridien et implication des personnels techniques pour rendre agréable le temps du repas.
- Des cours végétalisées bien investies par les élèves.
- Le soutien du service médico-social.
- Un accompagnement personnalisé de certains élèves (RASED, AESH, CAP, AFEV, Club Coup de pouce...).

Points forts

Domaine 3 : les acteurs, la stratégie, et le fonctionnement de l'école

- Bonne communication entre les différents professionnels.
- Mobilisation des personnels pour permettre un bon fonctionnement de l'école en cas d'absences.
- Directrices d'école et d'accueil de loisirs investies et reconnues.
- Une gardienne qui permet le lien entre les familles et les personnels techniques.
- Une équipe de restauration dynamique et bienveillante avec les enfants.
- Un projet d'école pensé pour mettre en place un climat et une dynamique propices aux apprentissages.

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- Disponibilité, fluidité des échanges, soutien de l'équipe de circonscription.
- Interventions du pôle ressource.
- Existence d'un référent police.
- Service médico-social très impliqué auprès des familles.
- Rendez-vous avec les parents proposés systématiquement et en cas de besoin.
- Implication des parents sollicités pour accompagner des sorties ou des actions.
- Communication pensée pour inclure les parents non francophones.
- Diversité des partenaires.
- Implication dans la cité éducative et le PRE.

Préconisations

Domaine 1 : les apprentissages et le suivi des élèves

- Explorer en équipe des pistes pédagogiques et des outils pour faire progresser les élèves en compréhension et en résolution de problèmes.
- Pérenniser l'utilisation d'outils dont l'efficacité a été éprouvée.
- Mutualiser les idées pour favoriser le bon accueil et l'intégration des EBEP dans les classes et dans l'école.
- Poursuivre la formation sur l'inclusion des membres de la communauté éducative (troubles particuliers).

Domaine 2 : bien-être de l'élève et climat scolaire

- Engager une réflexion avec la mairie pour stabiliser les moyens humains mis à disposition des classes. Les absences non remplacées et la nécessaire réorganisation de l'école presque au jour le jour mettent l'équipe en difficulté et perturbent le climat de la classe.
- Poursuivre les démarches pour expérimenter en PS-MS les classes dédoublées en co-animation.

Préconisations

Domaine 2 : bien-être de l'élève et climat scolaire

- Porter à la connaissance de tous par un affichage en salle des maîtres les structures d'écoute et de soutien pour les personnels (cellule d'écoute, réseau P.A.S. de la MGEN)

Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

- Institutionnaliser des temps d'échange enseignants/ATSEM.
- Prévoir des outils pour transmettre facilement les informations nécessaires pour le remplacement d'un personnel absent .
- Envisager de s'engager dans une démarche de labellisation E3D.

Préconisations

Domaine 4 : l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- Développer les échanges avec l'enseignant UPE2A de l'école élémentaire pour enrichir la réflexion sur la communication avec les familles non francophones.
- Bénéficier des moyens de remplacement statutaires pour engager la concertation et la formation REP+
- En lien avec le service médico-social, poursuivre l'accompagnement des familles vers la constitution d'un dossier MDPH pour établir un Gevasco et renforcer ainsi l'accompagnement humain des enfants à besoins éducatifs particuliers.
- Poursuivre la réflexion pour impliquer des familles qui restent distantes par rapport à l'école. S'appuyer sur l'organisation d'événements festifs ou sur les projets et sorties pour les impliquer dans la vie de l'école.
- Inviter le référent police à venir rencontrer l'équipe enseignante pour répondre à ses interrogations.
- Prévoir un temps en équipe de présentation du PRE et de son fonctionnement.

Conclusion générale, action collective

Une école qui dispose de nombreuses ressources humaines pour construire un projet éducatif de qualité.

Une équipe dynamique et qui se soutient, malgré un contexte de travail difficile, au service de la réussite et du bien être de chaque élève.

Richesse du travail en équipe s'exprimant dans la mise en place de propositions pertinentes pour l'inclusion de tous les élèves.

Partager des réflexions pédagogiques et éducatives autour de :

- Un accueil toujours amélioré des familles distantes de l'école.
- Le partage des locaux pour une gestion optimale des temps scolaires et périscolaires
- Se rapprocher de la cité éducative pour que les problématiques spécifiques de l'école soient davantage prises en compte dans les actions proposées par celle-ci.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION